

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 23**  
**IM. LOTNIKÓW POLSKICH W KOSZALINIE**



**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW**

**TECHNIKA**

**kl. IV-VI**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  
wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### **Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,
- przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
- przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.

Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

## **Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- karty pracy,
- test,
- kartkówka,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- samodzielna prezentacja,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi oraz możliwości poprawy oceny. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

## KLASA IV

### Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

### Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
  - rozpoznaje elementy drogi publicznej,
  - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,
  - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
  - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
  - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
  - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
  - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
  - wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
  - wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
  - wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,
  - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
  - omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
  - podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
  - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
  - prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
  - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
  - wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:**

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:
  - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
  - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
  - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
  - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
  - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
  - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
  - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
  - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,
  - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
  - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
  - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
  - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,
  - wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
  - potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
  - potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:
  - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
  - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
  - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
  - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,

- rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
- wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
- wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
- wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
- wyjaśnia znaczenie elementów odbłaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
- wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
- wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
- uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
- wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
  - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
  - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,
  - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
  - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
  - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
  - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
  - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
  - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,
  - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,
  - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
  - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,

- wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
- podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
- charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
- interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
- omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
- omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
- przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
- wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
- prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,
- opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
  - podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
  - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
  - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
  - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
  - objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
  - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
  - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
  - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,

- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.



## KLASA V

### Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci,
- zna historię produkcji papieru,
- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- zna zasady zachowania się przy stole,
- zna zasady przygotowania posiłku,
- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,
- zna podstawowe symbole elektryczne,

### Ocenę „dostateczną” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczającą” i ponadto:

- \* potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- \* wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
- \* rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- \* wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- \* rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- \* umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,
- \* racjonalnie gospodaruje materiałami,
- \* potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- \* rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- \* potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- \* potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- \* potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
- \* wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- \* potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- \* potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,
  - \* rozumie zasadę jego działania,
  - \* rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
  - \* potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
  - \* zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
  - \* potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
  - \* potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej,
  - \* rozumie znaczenie norm w technice,
  - \* zna elementy rysunku technicznego,

- \* zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
- \* potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych z zachowaniem wymiarów,

**Ocenę „dobrą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczną” i ponadto:**

- \* potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,
- \* zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,
- \* zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,
- \* potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- \* potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany,
- \* zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,
- \* potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- \* umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- \* prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- \* zna proces otrzymywania włókna lnianego,
- \* wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- \* potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- \* zna sposoby numeracji odzieży,
- \* docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- \* potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,
- \* rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- \* zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- \* prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- \* docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- \* potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- \* potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- \* wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
- \* wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
- \* rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- \* zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,
- \* zna rodzaje pisma technicznego,
- \* potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,
- \* potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w gospodarstwie domowym,
- \* potrafi czytać schematy elektryczne,
- \* umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,
- \* potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,

**Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobrą” i ponadto:**

- \* potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,
- \* potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- \* potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- \* potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone kwiaty, liście itp.)
- \* zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,

- \* zna budowę pnia drewna,
- \* potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- \* potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,
- \* zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- \* wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- \* potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,
- \* potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,
- \* potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- \* potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- \* prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,
- \* potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,
- \* potrafi wyjaśnić pojęcie *urządzenie energooszczędne*,
- \* potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- \* potrafi wyjaśnić pojęcie *zdrowa żywność*,
- \* zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- \* potrafi wyjaśnić pojęcie *dieta*,
- \* rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
- \* potrafi pisać pismem technicznym prostym,
- \* potrafi zwymiarować prostą figurę,
- \* potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,
- \* potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,
- \* wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
- \* rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,

**Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” i ponadto:**

- \* czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych, makulatury,
- \* potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,
- \* uczestniczy w zajęciach koła modelarskiego, dekoracyjnego itp.,
- \* prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach,
- \* potrafi wykonać samodzielnie karmnik dla ptaków, zakładkę do książki, ozdobną serwetkę, fartuszek itp.,
- \* zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,
- \* potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,
- \* potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
- \* potrafi wyjaśnić pojęcia: *konserwanty*, *polepszacze*,
- \* potrafi omówić sposoby konserwowania żywności,
- \* potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,
- \* potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych bryłę składającą się z czterech prostopadłościanów,
- \* potrafi wykonać bryły (składające się z trzech lub czterech prostopadłościanów) z plasteliny na podstawie dwóch rzutów,
- \* potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
- \* potrafi wykonać projekt instalacji elektrycznej (np. prostej instalacji alarmowej), narysować schemat i wykonać układ.

## KLASA VI

### Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- zna ogólne zasady BHP
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci wymienia rodzaje odpadów,
- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- wie jakie składniki dostarcza pożywienie,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązywania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych,

### Ocenę „dostateczną” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dopuszczającą” i ponadto:

- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie jak ograniczyć „produkcję śmieci”,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcje obsługi danego urządzenia,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych,
- rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe,
- zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- zna pochodzenie i rodzaje metali,
- potrafi wymienić zastosowanie metali zgodnie z ich właściwościami,
- zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- zna instytucje i obiekty na osiedlu,
- zna etapy budowy domów,
- wie jak wyposażać pokój nastolatka,
- zna budowę instalacji w budynku,

- wymienia elementy obwodu elektrycznego,
- wie jakie są opłaty domowe,
- potrafi odczytać stany liczników,
- zna rodzaje aktywności fizycznej,
- potrafi wymienić podział witamin,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
- potrafi samodzielnie przygotować prosty posiłek,

**Ocenę „dobrą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczną” i ponadto:**

- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna instalacje na osiedlu,
- zna właściwości metali,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
- zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
- zna zasady dziania i obsługi nowoczesnego sprzętu,
- dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- zna zapotrzebowanie energetyczne organizmu,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu,
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach spożywczych,
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie od czego zależy dobowa norma energetyczna,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

**Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobrą” i ponadto:**

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
  - zna budowę instalacji i zasadę ich działania,
  - wie skąd się bierze energia w organizmie i jak możemy ją spożytkować,
  - potrafi ułożyć jadłospis,
  - zna metody konserwacji żywności, potrafi je omówić rozumie piramidę żywności,
  - potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność,
  - zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
  - potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
  - zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
  - planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
  - uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego,
  - pisze zgodnie z wymiarami,
  - potrafi wyjaśnić pojęcie urzeczenie energooszczędne,
  - wie w jaki sposób dociera prąd do naszych mieszkań,
  - rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
  - zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
  - jest zaangażowany w pracy, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy ,
  - kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego.

**Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” i ponadto:**

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,