

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na określaniu poziomu opanowania wiedzy i umiejętności uczniów z języka niemieckiego, jak również ich postępów w tym zakresie w stosunku do wymagań edukacyjnych, jakie wynikają z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania języka niemieckiego.

Kryteria oceniania dzielą się na cztery sprawności:

I. Mówienie

II. Rozumienie tekstu czytanego

III. Rozumienie tekstu słuchanego

IV. Pisanie

### I. Mówienie:

**Celujący:** Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.

**Dobry:** Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.

**Dostateczny:** Uczeń ma trudności w wypowiedzianiu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.

**Dopuszczający:** Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedzianiu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popelnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.

**Niedostateczny:** Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.

### II. Rozumienie tekstu czytanego:

**Celujący:** Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń bez trudu rozumie proste teksty, np. list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Dobry:** Uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np. list, e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Dostateczny:** Uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów, np. list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Dopuszczający:** Uczeń rozumie nieliczne proste teksty, np. list, e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Niedostateczny:** Uczeń nie rozumie prostych tekstów, nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### III. Rozumienie tekstu słuchanego:

**Celujący:** Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby, rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach, w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Dobry:** Uczeń w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby. Rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji. Sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Dostateczny:** Uczeń rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby. Przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji. Wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach. Rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Dopuszczający:** Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane, przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji. Wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Niedostateczny:** Uczeń ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne mu znane, bądź nie rozumie ich wcale. Rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale. Nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach. Nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

#### IV. Pisanie:

**Celujący:** Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

**Bardzo dobry:** Uczeń bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia, bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy, e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi. Potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Dobry:** Uczeń dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen, poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia. Pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi. Potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej. Tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Dostateczny:** Uczeń ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen. Przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi. Potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności. W sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej. Tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Dopuszczający:** Uczeń ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach. Odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny, ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne. Ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej, nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący. Tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Niedostateczny:** Uczeń nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach. Nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia. Z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści. Nie posiada umiejętności budowania prostych zdań. Posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany, nieodpowiednio dobiera słownictwo. Robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

### **Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:**

- wykorzystuje się wiedzę praktyczną ucznia, uczeń otrzymuje pomoc indywidualną od nauczyciela w miarę możliwości, gdy cały zespół klasowy pracuje samodzielnie, testy i sprawdziany są przygotowywane adekwatnie do możliwości ucznia
- podawanie krótkich poleceń, przypominanie
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela lub odtwarzaniu tekstu z płyty pozwolić na korzystanie z podręcznika
- nie wyrywać do natychmiastowej wypowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek i zwrotów
- prezentując leksykę wypowiadać słowa i zwroty wolniej i wyraźniej
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie liter różnymi kolorami, pisanie palcem na ławce, kartce
- w nauczaniu gramatyki stosować rysunki, tabele, wykresy, zestawiać zjawiska gramatyczne z języka obcego ze zjawiskami gramatycznymi języka polskiego
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat
- zgodnie z dostosowaniami oceniać poprawność ortograficzną
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.